

國立高雄餐旅大學附屬餐旅高級中等學校心理測驗實施計畫

105.10.19 學生輔導工作委員會會議訂定

106.10.24 學生輔導工作委員會會議修訂

108.10.01 學生輔導工作委員會會議修訂

109.09.25 學生輔導工作委員會會議修訂

110.09.14 學生輔導工作委員會會議修訂

一、依據：

- (一) 學生輔導法第四條、第六條、第十二條之規定辦理。
- (二) 特殊教育法。
- (三) 各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法。
- (四) 本校輔導工作實施計畫。

二、目的：

- (一) 協助學生瞭解個人能力、價值觀、學習狀況、大學科系興趣..等，培養宏觀的生涯視野。
- (二) 協助教師了解學生的特質、性向與生活狀況，配合學生需要安排適當教學情境，協助學生生活適應及增進學生身心健康發展。
- (三) 協助學生綜合評估個人興趣、能力，配合職業憧憬的探索，適性個人生涯適性選擇的能力。

三、各項測驗名稱、受測年級、測驗時程、施測對象、目的如下：

測驗名稱	受測年級	測驗時程	施測對象	目 的
適性化生涯性向測驗	國八	國八下	全體	1. 提供青少年瞭解其自身之優勢能力，將有助於學生探索與掌握自我、培養生涯決策與規劃能力、進行生涯準備與生涯發展。 2. 提供多元訊息，以作為青少年生涯決策之參考資訊。 3. 為輔導教師與家長進行生涯輔導之工具。
情境式生涯興趣測驗	國九	國九上	全體	1. 強調個體內的興趣比較，協助學生了解自身興趣及能力、特質。 2. 提供教師及家長協助學生進行生涯適性選擇的依據
適應行為評量系統第二版(ABAS-II)	高一	高一上	有需求之身心障礙學生	1. 協助身心障礙學生之適應行為功能。 2. 可評量受評者在不同環境下之功能狀態，具備多元評量特質。 3. 結果可用於診斷與鑑定身心障礙學生優缺點分析、協助擬定教學或治療方案，並可持續記錄與追蹤受評者的進步情形。 4. 提供導師及任課教師增進對高一身心障礙新生的瞭解。
適性化生涯性向測驗	高一	高一下	全體	1. 測量個人能力和潛能的一種工具，拓展自我探索，適性生涯抉擇。 2. 提供瞭解自身之優勢能力，有

				助於學生探索與掌握自我。 3. 根據個人的優勢及限制，進而培養生涯決策與規劃能力。有效合理的做生涯決定。
生涯卡(青少年版)	高一	高一下	全體	1. 提供學生瞭解個人生涯價值之參考。 2. 作為導師及輔導教師初步瞭解學生生涯價值觀的參考。
高中(職)學生學習與讀書策略量表	視需求	視需求	全體	1. 運用科學的方法協助學生培養良好的學習態度。 2. 協助學生了解自己的學習與讀書策略，而能予以改進進而增進學習效率。
工作價值組合	高三	高三上	全體	1. 測量個人對於跟工作有關之價值觀的測量工具，價值的本身是構成態度和行為的基本元素，在人的行為上扮演了影響知覺、態度和抉擇的重要角色。在工作層面上，工作價值觀也是幫助我們衡量工作意義或是解釋我們為何工作的主要依據。 2. 幫助青少年瞭解自身工作價值觀，將有助於他們作自我的探索，進而培養生涯決策與規劃的能力。 3. 提供多元訊息，以作為青少年生涯決策之參考資訊，以及教師與家長進行生涯輔導之工具。
電腦化生涯興趣測驗	高三	高三上	全體	1. 結合資訊技術與新式計量技術，更細緻與精確的測量學生興趣喜好，瞭解自我偏好的興趣類型內涵。 2. 整合自我興趣類型瞭解與大學學類推薦分析兩種功能，讓學生透過一次性的測驗可以得到兩種資訊，可擁有加倍的測驗實用性。 3. 有助於學生探索自我與作為生涯規劃的參考依據之一，也可提供教師與家長進行生涯輔導時的參考資訊
職業憧憬卡	視需求	視需求	視需求	協助學生探索自己的職涯興趣，進一步能適性選擇適合自己性向的大學校系。
高中職教育階段轉銜服務輔導量表	高三	高三下	視身心障礙學生需求	1. 評估身心障礙者離校轉銜服務之需求程度，及內在需求之差異現象。 2. 作為編寫個別化轉銜計畫(ITP)，及提供適當的轉銜服務之參考。
學習診斷測驗	視需求	視需求	視需求	提供學生對自己的學習態度有自我檢討的機會，診斷學習困難的原因，以做為改進、提高學習效率的依據。
職業興趣組合卡	視需求	視需求	視需求	1. 提供一種結構化而又有效的生涯晤談技術。 2. 反映當事人在生涯定向時內在的衝突。

				3. 藉由心理敘說與職業述說的過程，以引出案主的內在自我評價。 4. 配合性向測驗，幫助學生做科系的選擇。
行為困擾量表	視需求	視需求	視需求	1. 提供學生檢視自己生活困擾的機會。 2. 協助導師了解目前學生的生活適應狀況，以能進一步介入處理。
社會適應表現檢核表	視需求	視需求	視需求	評量身心障礙學生在日常生活中所需之各項能力表現，作為各階段的鑑定、安置與個別化教育計畫之依據及參考。
我的人生量表	視需求	視需求	視需求	1. 全面性篩選具有自我傷害傾向的學生，偵測學生的自殺意念。 2. 提供探討學生正負向人生價值，作為有關生命教學成效檢核之用。
情緒障礙量表 SAED	視需求	視需求	視需求	1. 協助人們對情緒和行為障礙兒童的了解。 2. 篩檢兒童是否具有情緒困擾。 3. 幫助決定學生是否為社會不適應，而非情緒困擾。 4. 幫助決定學生是否有情緒和行為障礙影響到他／她在教育上的表現。

四、施測者：

(一) 原則上由各年級輔導老師施測及解釋。

(二) 視測驗需求若需任課教師及導師填寫，惠請任課教師及導師應協助觀察記錄。

五、測試時機：

(一) 個別輔導時施測或重測。

(二) 團體輔導時施測。原則上以年級施測為主，學生有必要時再施重測為輔。

六、測驗時間：表格內定施測驗日程，時間細節以「本校輔導工作計畫」為準。

七、實施測驗：團體測驗測驗依測驗說明內容或測驗指導語施測。

八、評分：填卡者電腦評分（如：新編多元性向測驗），非填卡者則實施人工計分（如：學習診斷測驗為受測者自行計分）。

九、測驗結果說明：

(一) 輔導室將依班級分場次進行「班級測驗結果解釋說明會」。

(二) 生涯卡、職業憧憬卡：配合學習單於生涯規劃課進行說明。

(三) 適應行為評量系統第二版(ABAS-II)、高中職教育階段轉銜服務輔導量表：提供個別解釋及諮詢。

十、登錄測驗結果：將由學生自行登錄於生涯輔導紀錄手冊及綜合資料表內。

十一、測驗結果使用：

（一）統計分析之班級團體資訊分送導師作為班級學生瞭解之參照。

（二）測驗結果顯示需個別輔導者邀約諮商晤談，若需導師協助介入性輔導策略，則惠請導師一同討論。

（三）轉知各班測驗評閱完竣訊息，開放個別解釋時間。

十二、本實施計畫經輔導工作委員會修訂，陳校長核可通過，修正時亦同。