

國立高雄餐旅大學附屬餐旅高級中等學校 112 學年度

生涯發展教育實施計畫

目錄#

壹、#	依據.....	2#
貳、#	實施目的.....	2#
參、#	辦理單位.....	3#
肆、#	辦理期程.....	3#
伍、#	實施對象.....	3#
陸、#	行政組織與運作.....	3#
柒、#	課程規劃.....	5#
一、#	生涯規劃教育融入各領域課程教學.....	5#
二、#	生涯規劃教育融入校定彈性領域課程教學.....	16#
三、#	彈性學習節數、課程運用.....	18#
四、#	學校生涯發展教育活動.....	20#
五、#	學校生涯檔案建置.....	23#
六、#	學校生涯發展教育資源運用.....	24#
捌、#	實施進度.....	25#
玖、#	預期效益.....	26#
壹拾、#	經費補助.....	27#
壹拾壹、#	獎勵.....	28#
壹拾貳、#	附則.....	28#
壹拾參、#	附件.....	錯誤! 尚未定義書籤。#
壹拾肆、#	經費預算表.....	錯誤! 尚未定義書籤。#

國立高雄餐旅大學附屬餐旅高級中等學校 112學年度生涯發展教育實施計畫

112.06.13生涯發展教育工作執行委員會訂定

112.09.19生涯發展教育工作執行委員會修定

壹、 依據#

- 一、 108年12月31日華總一義字第 10800141691號令修正公布「技術及職業教育法」。
- 二、 十二年國民基本教育課程綱要。
- 三、 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）。
- 四、 教育部國民及學前教育署112年5月25日臺教國署國字第1120067938號函。

貳、 實施目的#

- 一、 透過學校推展生涯發展教育之教學活動及生涯規劃教育之課程，協助學生探索自我興趣、性向，了解自我價值觀，並進而接納與肯定自我。
- 二、 透過學校推展生涯發展教育之教學活動及生涯規劃教育之課程，讓學生做好自我覺察與探索、生涯覺察與試探及生涯規劃。
- 三、 透過學校推展生涯發展教育之教學活動及生涯規劃教育之課程，指導學生認識各種生涯類群的內容、特性及其應具備之條件與能力。
- 四、 透由指導學生認識自己的成長歷程，心理測驗、學習表現及特殊表現協助學生建立生涯檔案，做好生涯規劃。
- 五、 協助學生做好自我探索與生涯規畫，建立生涯檔案，落實學生生涯進路輔導。
- 六、 協助學生加深其對生涯的認識，培養正確工作態度及價值觀，以利於未來之生涯發展。

參、 辦理單位#

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：高雄市政府教育局。
- 三、承辦單位：國立高雄餐旅大學附屬餐旅高級中等學校。

肆、 辦理期程#

民國 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日

伍、 實施對象#

112 學年度全體國中部學生

陸、 行政組織與運作#

- 一、為落實生涯發展教育，培養學生自我覺察、生涯覺察和生涯進路與選擇之能力，特成立「生涯發展教育工作執行委員會」（以下簡稱本會），以推動生涯發展教育相關工作。
- 二、本會由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，輔導主任為執行秘書，下設行政組、教學組與活動組。另於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，規劃「生涯發展教育」重大議題融入各領域課程設計及教學相關事宜。
- 三、本會工作任務如下：
 - (一) 定期召開會議討論學校生涯發展教育推動方向和重點。
 - (二) 檢核計畫內容及學年度執行情形。
 - (三) 各組工作執掌與工作內容如下：

職 稱		職 掌
召集人	校 長	督導生涯發展教育實施
副召集人	教務主任	協助與督導規劃融入課程事宜

執行秘書	輔導主任	協助與督導整體活動推動執行
行政組	學務主任	協助活動規劃、執行及相關後勤支援
	實習主任	
	圖書館主任	
	總務主任	
	主計主任	
教學組	教學組長	推動生涯理念融入教學，課程教學進度控管
	國文領召	融入國文領域實施教學
	英文領召	融入英文領域實施教學
	數學領召	融入數學領域實施教學
	自然暨科技領召	融入自然領域實施教學 融入科技領域實施教學
	社會領召	融入社會領域實施教學
	綜合暨藝術領召	融入藝術領域實施教學 融入綜合活動領域實施教學
	健體領召	融入健康與體育領域實施教學
活動組	訓育組長	一、計畫執行進度控管
	輔導組長	二、活動規劃及執行
生涯輔導組	輔導教師	協助適性輔導學生進行職業探索及志願選填
	901 導師	
	902 導師	
	903 導師	

柒、課程規劃#

本校為全國唯一具餐旅技職課程之國民中學，課程設計中將 108 課綱中之校定課程規劃為餐旅特色課程，並於七、八、九年級之「輔導活動」課程，為協助學生做好生涯試探而能適性發展，透過餐旅特色課程的職業試探、融入各領域課程教學及相關活動的辦理等方式進行，規劃內容如下：

一、生涯規劃教育融入各領域課程教學#

本校在課程發展委員會的主導下，研究將生涯規劃教育議題融入教學或開發教案等工作。本學年融入領域教學的預定單元由各領域教師於領域教學研討時間討論生涯議題融入教學及開發教案等工作，預定內容如下：

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
語文領域 (國文)	七	康軒	音樂家與職籃巨星	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八	翰林	愛蓮說	✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	九	翰林	永不滿足，長保	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 品 J9 知行合一與自我反省。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
			傻勁——賈伯斯的人生三堂課		
語文領域 (英文)	七	翰林	Do You Like Sports?	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
	八	康軒	I Want to Be a YouTuber	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	九	南一	I Will Remember Everything We Did Together	✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
數學領域	七	康軒	一元一次方程式	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 資 J4 應用運算思維解析問題。
	八	南一	平方根與近似值	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
					涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
	九	康軒	幾何與證明	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯決定與行動計畫 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
自然領域 (生物)	七	康軒	生命世界與科學方法	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
自然領域 (理化)	八	翰林	基本測量	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
			物質的世界	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
	九	翰林	直線運動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 科 J5 主動參與科技實作活動及職涯的試探。
			力與運動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 科 J5 主動參與科技實作活動及職涯的試探。
			功與能	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
				育與自我探索	科 J5 主動參與科技實作活動及職涯的試探。
自然領域 (地科)	九	翰林	地球的構造與板塊運動	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 科 J5 主動參與科技實作活動及職涯的試探。
社會領域 (歷史)	七	康軒	清帝國時期的社會與文化	✓ 生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			日治時期的社會與文化	✓ 生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺查自己的能力與興趣。
	八	翰林	明清時期東亞世界的變動	✓ 生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			晚清社會文化的調適與變遷	✓ 生涯規劃教育之基本概念 ✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	九	翰林	希臘與羅馬文化	✓ 生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
				✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	
			近代歐洲的興起	✓ 生涯規劃教育之基本概念 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
社會領域 (地理)	七	康軒	臺灣的人口組成與多元族群	✓ 生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			臺灣的第二、三級產業	✓ 生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺查自己的能力與興趣。
	八	翰林	中國的產業與經濟	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	九	翰林	臺灣的農業生產與運銷	✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
				✓ 生涯決定與行動計畫	生活。
社會領域 (公民)	七	康軒	校園生活中的公共參與	✓ 生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			融入群體的個人生活	✓ 生涯規劃教育之基本概念 ✓ 生涯教育與自我探索 ✓	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八	翰林	刑事訴訟	✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	九	翰林	社會中的勞動參與	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
健體領域 (健康)	七	南一	這一站，青春	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
			青春誰人知	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	八	翰林	新生命的	✓ 生涯教	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
			喜悅	育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	九	翰林	和諧的家人關係	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
健體領域 (體育)	七	南一	跑步服裝秀	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八	翰林	運動與身體發展	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	九	翰林	排球攔網	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
藝術領域 (表藝)	七	康軒	臺灣在地舞蹈	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八	翰林	穿越時空潮偶像	✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	九	康軒	美麗藝界人生	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
藝術領域	七	康軒	攝影的視	✓ 生涯教	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
域 (視藝)			界	育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八	翰林	女力崛起	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	九	康軒	藝起繽紛未來	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
科技領域 (生活科技)	七	翰林	科技問題解決	✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	八	康軒	設計好好用	✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	九	康軒	科技浪潮	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
科技領域 (資訊)	七	翰林	資訊科技與問題解決	✓ 生涯規劃教育之基本	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
科技)				概念 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	係。
	八	康軒	認識 MIT App Inventor	✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	九	康軒	資料整理與整合	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
綜合領域 (家政)	七	南一	衣 Q 養成計畫	✓ 生涯規劃教育之基本概念 ✓ 生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八	翰林	飲食偵查隊	✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
				索	
	九	翰林	收納整理術	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
綜合領域 (童軍)	七	南一	有愛世界	✓ 生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
	八	翰林	風險一把罩	✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	九	翰林	禍從天降	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
綜合領域 (輔導)	七	南一	青春學習站	✓ 生涯規劃教育之基本概念 ✓ 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
			多元智慧王	✓ 生涯規劃教育之基本概念 ✓ 生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	
	八	翰林	生涯探照燈	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯規劃教育之基本概念 ✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯決定與行動計畫 	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
			職業面面觀	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯規劃教育之基本概念 ✓ 生涯教育與自我探索 	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		九	翰林	資訊上線	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
				生涯航海王	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
					性。
			航向未來	✓ 生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			學生生涯檔案	✓ 生涯規劃教育之基本概念 ✓ 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

二、 生涯規劃教育融入校定彈性領域課程教學#

於各年級安排餐旅相關實務課程，結合理論與實務進行職業興趣試探，並對有強烈興趣之學生予以加強輔導考取相關證照，以利其日後就業條件。

彈性領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
烘焙實務	七	自編	封面設計	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
飲料實務	七	自編	創意飲料	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺查自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
觀光外語	八	自編	世界文化週	✓ 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值

彈性領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
					觀。
中餐實務	八	自編	食物切割製作-基本刀法、烹調製作實習	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
文本導讀	八	自編	地圖-文明的界限	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			物質的世界	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
自然奧秘	九	自編	孟德爾的臉書粉絲團	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯決定與行動計畫 	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
西餐實務	九	自編	各國菜色介紹	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯決定與行動計畫 	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J12 具備生涯規劃的知識與概念。
英語閱讀策略	九	自編	多文體閱讀 Poem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯決定與行動計畫 	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
導覽	九	自編	導覽與	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生涯決定與 	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因

彈性領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
實務			解說實務	行動計畫	素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
班週會	七	自編	生涯檔案建置說明	✓ 生涯規劃教育之基本概念	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念
			產業初探一職業萬花筒	✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
	八	自編	產業初探一職業萬花筒	✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
			專業群科學校參訪~生涯體驗營	✓ 生涯教育與自我探索 ✓ 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

三、 彈性學習節數、課程運用#

(一)特色社團

社團七、八年級開設生涯發展相關社團選修課程(浪漫咖啡社)，九年級規劃生涯小團體，透過多樣化活動，提供學生自我覺察與探索機會，對生涯發展的概念有進一步的瞭解與認識，並能以多元的方式觀察不同的社團活動內容，

激發享受工作、珍愛工作情懷，奠定生涯規劃之良好基礎。

(二)技藝教育

辦理九年級技藝教育，透過實作課程，提供學生直接經驗，探索自己的興趣與性向，了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

四、 學校生涯發展教育活動#

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
七年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	生涯發展教育實施宣導(學生及家長)	112.09	生涯發展教育方案宣導
		生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置說明會	112.09	說明如何建置生涯檔案資料夾，並說明活動內容。
		機構參訪	112.10	結合學務處校外教學活動實地參觀機構，了解不同職業性質及工作型態。
		行行出狀元	113.04	導師協助邀請家長，到校現身說法或以實做方式介紹職業。
		生涯教育講座	112.10~113.06	幫助學生了解何謂生涯規劃，認識其重要性，並引導其思考認真做好生涯規劃。
		學生生涯檔案封面觀摩展	113.02~113.05	收集生涯檔案封面創作優秀作品(含創作理念闡述)，供師生觀摩，鼓勵學生認真學習。
八年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	生涯發展教育實施宣導	112.09	生涯發展教育方案宣導
		機構參訪	112.10	結合學務處校外教學活動實地參觀機構，了解不同職業性質及工作型態。
		社區高級中等學校專業群科學校參訪實作體驗	112.12	職業試探與輔導活動，安排高級中等學校專業群科參觀

				及實作教學活動。
		行行出狀元	113.04	導師協助邀請家長，到校現身說法或以實做方式介紹職業。
		專題演講： 「條條大路展長才」	113.05	介紹多元入學方案、職業類科分析；結合學生性向、興趣測驗做說明。
		薪火相傳經驗分享 座談會	113.06	邀請應屆畢業生分享學習方法、面對問題的經驗傳承
		生涯教育講座	112.10~ 113.06	幫助學生了解何謂生涯規劃，認識其重要性，並引導其思考認真做好生涯規劃。
		測驗的實施與解釋	112.09~ 113.06	八年級實施適性化職涯性向測驗協助學生參考測驗結果了解自己。
		學生生涯檔案封面觀摩展	113.02~ 113.05	收集生涯檔案封面創作優秀作品(含創作理念闡述)，供師生觀摩，鼓勵學生認真學習。
		職業萬花筒	113.04~ 113.05	於輔導活動課程安排學生對自己有興趣的職業進行訪談，了解該職業內容與相關資訊。
九年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自	機構參訪	112.10	結合學務處校外教學活動實地參觀機構，了解不同職業

<p>我探索</p> <p>■生涯規劃與工作/教育環境探索</p> <p>■生涯決定與行動計畫</p>			性質及工作型態。
	鮭魚返鄉經驗分享座談會	113.01	邀請優秀高中職學生分享就讀高中職現況經驗。
	社區高級中等學校專業群科學校參訪實作體驗	113.06	職業試探與輔導活動，安排高級中等學校專業群科參觀及實作教學活動。
	測驗的實施與解釋	112.09~ 113.06	九年級實施適性化職涯興趣測驗；協助學生參考測驗結果了解自己。
	高中職博覽會	112.09~ 113.06	邀請高中職校教師到九年級各班宣導，協助學生瞭解不同類科之課程內容，提供學生選擇科別時之參考。
	生涯探索小團體	113.02~ 113.06	對自我生涯探索有興趣或迷惘，想要更加確認自己未來生涯方向之九年級學生，透過活動體驗、問題討論、經驗分享的方式，對自己的生涯方向進行澄清與探索。
	學生生涯檔案封面觀摩展	113.02~ 113.05	收集生涯檔案封面創作優秀作品(含創作理念闡述)，供師生觀摩，鼓勵學生認真學習。

五、 學校生涯檔案建置#

運用輔導活動課及班會時間，協助學生建置生涯檔案。

(一) 學生生涯發展檔案包含項目：

1. 成長歷程：含個人基本資料、家庭關係及從小到大所有相關的資料，如初生史、綜合資料卡等。
2. 心理測驗：人格測驗、性向測驗、成就測驗、價值量表、生涯興趣量表等等，提供學生自我評估。
3. 職業資訊搜查：利用網路搜尋並操作職業介紹網站，可以幫助學生對職業世界有初步的認識，做為未來生涯規劃的參考。
4. 自我評析：資料整理愈多，愈有助於學生對自我效能做出正確的評估。
5. 生涯規劃：協助學生由生涯檔案的資料中確認需求、發現事務的關聯性、創造可能的抉擇選項，使生涯規劃更確實可行。
6. 行動計劃：生涯目標確定後，協助學生著手擬定行動計畫，並懂得為自己的將來負起責任。

(二) 學生生涯發展檔案表件與建置方式：

項目	生涯檔案內容	檔案資料建置方式
一、成長歷程	(一) 拼出自我	七年級輔導活動課
	(二) 我的真心話	
	(三) 細數來時路	
	(四) 特質大進擊	
	(五) 家庭寫真	
	(六) 未來職場達人 Show	
二、心理測驗	(一) 性向測驗	八年級輔導活動課
	(二) 興趣測驗	九年級輔導活動課
	(三) 其它相關測驗	七年級輔導活動課
	(四) 測驗與生涯抉擇	八年級輔導活動課
	(五) 認識多元智慧	
	(六) 認識工作價值觀	
三、職業資訊搜查	(一) 資訊上線	八年級輔導活動課
	(二) 我是生涯資訊小達人	

	(三) 職場寫真	
	(四) 如果我是老闆	
四、自我評估	(一) 做決定的步驟	九年級輔導活動課
	(二) 做決定的方法	
	(三) 想望十年後的職業世界	
	(四) 生涯轉換:轉個彎路更寬	

六、 學校生涯發展教育資源運用#

➤ 校內資源表

資源類別	資源名稱	合作項目	備註/聯繫方式
人力	本校高中部餐旅群科教師	餐旅群科主任 擔任九年級多元入學講座講師	本校實習處

➤ 校外資源表

資源類別	資源名稱	合作項目	備註/聯繫方式
人文	車埕木業展示館	機構參訪(餐旅群、農業群)	車埕木業展示館
	衛武營國家藝術文化中心	機構參訪(餐旅群、藝術群)	
	高雄高等法院	機構參訪	高雄高等法院
	海洋夢想家運動整合有限公司	海洋探索教育(海事群、餐旅群)	海洋夢想家
人力	社區家長(網路賣家)	產業初探—職業萬花筒	高餐附中家長會
	社區家長(中鋼員工)	產業初探—職業萬花筒	高餐附中家長會
	社區家長(大學教授)	產業初探—職業萬花筒	高餐附中家長會
	社區家長(護理師)	產業初探—職業萬花筒	高餐附中家長會
	社區家長(警察)	產業初探—職業萬花筒	高餐附中家長會

高雄市導遊協會	生涯教育講座(協楨導遊、餐旅群)	高雄市導遊協會
---------	------------------	---------

➤ 技專院校校外資源表

資源類別	資源名稱	合作項目	備註/聯繫方式
人力	中山工商團隊	高中職博覽會	中山工商國技組
	高雄餐旅大學團隊	高中職博覽會	高餐大五專部
	文藻外語大學團隊	高中職博覽會	文藻大學推廣教育組
	美和科技大學團隊	職業試探講座	美容系寵物美容設計組
	鳳山高中團隊	高中職博覽會	鳳山高中輔導處
	高師大附中團隊	高中職博覽會	高師大附中輔導處
	高雄高商團隊	高中職博覽會	高雄高商實習處
	前鎮高中團隊	高中職博覽會	前鎮高中教務處
	高雄高工團隊	高中職博覽會	高雄高工教務處
	三民家商團隊	高中職博覽會	三民家商輔導處
	網路個人工作室	生涯教育講座-以影音網站 YouTube 為主要活動據點的 youtuber 工作介紹	人氣 youtuber
人文	慈惠護專團隊	專業群科學校參訪活動	慈惠醫專教務處
	海青工商團隊	職涯探索活動	海青工商實習處
	中山工商團隊	社區高級中等學校專業群科 參訪	中山工商國技組
物力	中山工商團隊	合作式技藝教育課程	中山工商國技組

捌、 實施進度#

辦理日期	工作內容	負責單位	參加人員
112.8月	擬定工作計畫	輔導處	小組成員
112.10月	召開領域召集人會議進行課程規劃，規劃生涯議題融入各領域課程設計及教學相關事宜	輔導處 教務處	領域召集人

112.9月 至113.6 月	辦理親職教育講座及生涯進路宣導	輔導處 教務處 學務處	七、八、九年 級學生及家長
112.9月 至113.6 月	開始實施教學活動	輔導處 教務處	各領域教師
112.10 月	實施學生生涯發展教育宣導	輔導處	七年級各班學 生及導師
112.11 月	辦理七年級職業類科宣導	輔導處	七年級各班學 生及導師
112.11 月	技職學校參訪	輔導處	八年級各班學 生及導師
112.11 月	辦理上學期生涯發展教育講座	輔導處	七、八、九年 級學生
113.3月	辦理生涯檔案封面設計比賽	輔導處	七、八年級學 生
113.4月	辦理行行出狀元講座	輔導處	七、八、九年 級學生
113.5月	辦理下學期生涯發展教育講座	輔導處	七、八年級學 生
113.6月	高級中等學校及專科學校參訪	輔導處	九年級學生
113.6月	召開工作檢討會議	各處室	小組成員
113.7月	製作生涯發展教育成果冊	輔導處	小組成員

玖、 預期效益#

一、質的成效

- (一)落實生涯發展教育融入八大學習領域之教學，於各領域課程計畫編纂時即融入生涯相關概念，切實落實生涯發展教育。
- (二)透過彈性課程，規劃主題課程教學，結合生涯發展教育之推行，增進學生對生涯發展教育的認知。
- (三)辦理生涯活動，讓學生了解多元入學管道及未來進路規劃，做好自我探索、生涯試探及生涯規劃。
- (四)學生能透過建置生涯檔案，提升學生自我覺察、生涯試探及生涯規

劃的能力，進而思考及探索未來人生方向。

- (五)辦理多元試探的課程與活動，如實作課程、技藝教育、高中職博覽會、參觀高級中等學校或專科學校…等，讓學生能在充足的資訊中，發展屬於自己的生涯規劃。
- (六)將學校本位主題課程，結合生涯教育融入各領域教學，發展學校特色。
- (七)結合社區資源，擴大學生視野，讓學生的生涯規劃能根基於實際的社會職場現況，建立與時俱進的價值觀。

二、量的成效

- (一)執行生涯發展教育經費達 90%。
- (二)執行生涯檔案建置及定期檢核，計 270 人次，達 100%。
- (三)執行學生生涯輔導紀錄手冊建置及定期檢核，計 270 人次，達 100%。
- (四)辦理生涯發展教育宣導說明會 2 場，計 360 人次。
- (五)辦理生涯發展教育系列講座 2 場，計 418 人次。
- (六)辦理多元入學宣導及高中職博覽會 9 場，計 810 人次。
- (七)辦理八年級社區高級中等學校專業群科參訪活動，計 90 人次，參與率 100%
- (八)辦理高級中等專科學校參訪實作 2 場，計 180 人次。
- (九)辦理測驗說明實施 7 場，計 210 人次。
- (十)辦理行行出狀元家長職業分享講座 10 場，計 257 人次。
- (十一) 辦理鮭魚返鄉及薪火相傳經驗分享座談會 2 場，計 75 人次
- (十二) 辦理產業機構參訪 2 場，計 341 人次。

三、計畫實施成效檢核

- (一) 辦理國中生涯發展教育工作「行政措施與組織運作」檢核表。
- (二) 國中生涯發展教育「融入領域課程」實施檢核表。
- (三) 辦理國中生涯發展教育工作「活動執行成果」檢核表。
- (四) 生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表
- (五) 生涯發展教育計畫實施成效檢核表

壹拾、 經費補助#

112 學年度生涯發展教育總經費新台幣伍萬陸仟元整，申請由教育部國民及學前教育署補助。

壹拾壹、 獎勵#

辦理活動人員依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」規定敘獎。

壹拾貳、 附則#

本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可，函報教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

