

**高雄市 114 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團人權教育議題分團
【用數位說自己家鄉的故事二部曲】工作坊實施計畫**

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 高雄市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 高雄市114學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析：

高雄市擁有豐富的人權景點歷史場域，如**高雄市立歷史博物館、高雄中學、美麗島捷運站、柯旗化故居**等，這些地方見證了臺灣民主發展的關鍵時刻，在這兩年來本分團也分別辦理人權景點走讀讓現場教師從體驗中感受，希冀將這種感受帶回教學現場教受學生。然而，轉型正義教育在中小學的推動仍然面臨機會與挑戰，現況可分為以下幾點：

1. 在地歷史場域的活化應用

高雄擁有豐富的歷史場域，如**高雄市立歷史博物館、美麗島捷運站、雄中、柯旗化故居、二二八和平公園**等，部分學校已開始透過校外教學、導覽活動、專題報告等方式，讓學生親身接觸歷史。然而，這類活動仍多由部分學校自主推動，尚未形成系統性的學習模式，也缺乏後續的反思與延伸課程，導致學習流於短期體驗，而非深度理解。

2. 教師專業發展與教學挑戰

教師在教授轉型正義時，可能面臨教材有限、社會敏感議題難以拿捏、學生理解門檻高等挑戰。部分學校已透過教師研習、與人權館或歷史學者合作來補充專業知識，但仍有許多教師需要更多教學資源與支援。

(二)需求評估：

在走讀本市人權景點後，希冀教師在教學現場帶領學生學習，經由現況分析，擬定的需求評估如下：

1. 課程與教材深化

目前課程對轉型正義的介紹較為概略，學生難以連結歷史與自身生活。例如，參訪高雄市立歷史博物館時，學生對二二八事件的背景雖有基本認識，但對事件後續影響與轉型正義機制仍較陌生。因此，安排國家檔案局的檔案查找，以證據為本的學習為主，來協助教師進行課堂教學。

2. 實地學習的延伸應用

教師經過國家檔案局的資料查找，有了以證據為本的學習概念，進一步設計數位學習的虛擬實境學習，讓學生透過擬真的學習對人權教育有更有感的學習。

三、目的

- (一)以學生經驗為中心，選取生活化教材，結合可做為人權教育議題的教學資源，以證據為本的素材應用，激發現場教師教學動能。
- (二)以數位載具為工具，強化教師應用數位科技於人權教育教學，帶領現場教師實作經驗，促發人權教育融入各領域教學的廣度與深度。
- (三)介紹人權教育的相關資源，以國家檔案資料庫的資料實作查找，增強對人權的感受與評價，帶領學生養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：高雄市政府教育局
- (三)承辦單位：高雄市國民教育地方輔導團人權教育議題分團、高雄市三民區河堤國民小學
- (四)協辦單位：高雄市立福山國民中學

五、辦理日期及地點

本計畫分為兩部曲，首部曲-國家檔案資料查找實作工作坊，經由國家檔案局的資料查找，增進教師課堂教學的課程與教材深化；第二部曲則以**B4 數位學習進階課程製作虛擬實境的人權教育**，教師習得虛擬實境技巧應用於教學中的學習策略。

(一)首部曲：

辦理日期：114 年 08 月 11 日(星期一) 09：30-16:00，

辦理地點：高雄市國教地方團 105 研習教室。

(二)二部曲：

辦理日期：114 年 09 月 27 日(星期六) 08：30-12:30，

辦理地點：高雄市國教地方團 105 研習教室。

六、參加對象與人數

(一)本市國中小教師。

(二)第一場次最多錄取 35 人，需自備筆電。

(三)第二場次最多錄取 25 人，以參加過第一場次教師優先錄取，需自備筆電。

七、研習內容及研習代碼

(一)依課程規劃表辦理，時間安排與流程請參見附件一。

(二)請參與教師於研習前至「全國教師在職進修資訊網」

(<https://www3.inservice.edu.tw/>) 完成線上報名。

(三)業務聯繫請洽詢人權教育議題分團輔導員蔡馨儀

hsin0221@yahoo.com.tw，TEL：(07)359-0116 #243。

八、差假與獎勵

(一)參加者於研習期間核予公假（課務自理），工作人員給予公(差)假登記（課務自理），全程參與共核發 8 小時研習時數。第二場研習辦理日期適逢例假日，當日工作人員及參加人員於研習結束後，依規定於二年內覈實補休，惟課務自理。

(二)依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理敘獎。

九、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署 114 學年度補助本市辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫補助。

十、成效評估之實施

(一)回饋單的資料蒐集:透過質性與量化的資料蒐集與分析，可以精準且有效率的掌握學員意見，作為日後課程精進的參考。

(二)學習心得分享:透過學員對研習講座內容的省思、分享與交流，以了解學員學習的脈動和實質掌握學員對人權教育議題融入教學運用的可行性，以作為日後規畫精進研習課程之參考。

(三)「深化成效評估表」包含：教師反應、教師學習、教師使用新知、學生學

習等四個層面，如附件三，並加上一份人權意識問卷「自編人權意識初探量表」，如附件四。

十一、預期成效

- (一) 透過工作坊後，應用數位資源，有效增進數位科技策略的人權教學能力，提升教學品質。
- (二) 分享人權教育教學資源，培養教師協助學生自主學習，讓人權守護的觀念和運用可以落實在教學現場中。

附件一

高雄市 114 學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育地方輔導團人權教育議題分團 【用數位說自己家鄉的故事二部曲】工作坊 課程表

- 研習對象及人數：本市國中小教師，預估 35(第一場次)/25(第二場次)人
- 研習時間：114 年 08 月 11 日(星期一) 09:30-16:00(國教地方團研習教室)
研習代碼：5078805
- 研習時間：114 年 09 月 27 日(星期六) 08:30-12:30(國教地方團研習教室)。
研習代碼：5078809

【用數位說自己家鄉的故事】首部曲-國家檔案資料查找實作工作坊 114/08/11(一)9:30~16:00 研習代碼：5078805			
時間	活動內容	主持人／主講人	備註
09:30—10:00	報到、開幕、長官致詞	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	
10:00—12:00	國家檔案資源的介紹： 兼談人權教案的研發	國家檔案局研究員 許峰源 老師	外聘講師 2H
12:00—13:30	午餐	人權議題輔導員	
13:30—15:30	高雄政治檔案應用：柯旗化地圖 研發分享 林世芝(1330-1415)	國家檔案局研究員 許峰源 老師 林世芝 老師	外聘講師 2H 內聘助理講師 2H
	探索高雄政治檔案：二二八、白 色恐怖與美麗島(如何找檔案、 檔案的解讀) 許峰源(1415-1500)		
	分組討論與成果分享 (1500-1530)		
15:30—16:00	綜合座談	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	

四組專題與人物		
組別	主題	人物
第一組	二二八事件與高雄的受難者	高雄和平談判者遭遇(涂光明、范滄榕、曾豐明、林界……)
第二組	資匪案淪為白色恐怖階下囚	南臺灣政治俠客李天生(創辦大榮中學)
第三組	海軍鳳山招待所的受難群像	海軍受難群像(毛扶正、胡子丹)
第四組	美麗島事件前後受難政治家	橋頭事件與余登發 美麗島事件與施明德

分組討論(分為四組，每一組找 1 個人物，並擇選該人物 3 張檔案介紹分析)
例如：判決書、自白書或偵訊筆錄

【用數位說自己家鄉的故事】二部曲-以 B4 數位學習進階課程製作虛擬實境的人權教育

114/09/27(六)08：30~12：30

研習代碼：5078809

時間	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30—08:40	報到、開幕、長官致詞	人權議題輔導員、 人權議題正/副召集人	
08:40—10:20	人權景點實地學習的延伸應用- 虛擬實境製作說明與實作	鄭伉妙 VR/AR 結合數位遊 戲式學習專家	外聘講師 2H
10:20—10:30	休息	人權議題輔導員	
10:30—12:10	人權景點實地學習的延伸應用- 虛擬實境實作	鄭伉妙 VR/AR 結合數位遊 戲式學習專家	外聘講師 2H
12:10-12:30	綜合討論	召集校長	

附件三

高雄市 114 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團人權教育議題分團
【用數位說自己家鄉的故事二部曲】工作坊
【深化成效評估表】

◎各位伙伴好：非常感謝您對國教地方團人權教育議題研習的支持，懇切
 盼望您的填答，讓我們提供更好的服務。

高雄市國教地方團人權教育議題分團 敬上

層次	面向	檢核指標	得分 (1-5 分)
教師的反應	(一) 內容滿意度	1. 主題符合教師需求	
		2. 內容實用	
		3. 教材的選擇新穎合宜	
		4. 課程規劃有系統並具延續性	
	(二) 過程滿意度	5. 提供研習教師所需幫助	
		6. 主講者能運用適合的教學技巧	
		7. 講述內容表達正確且恰當	
		8. 活動流程安排適切	
		9. 場地交通位置方便適中	
	(三) 情境滿意度	10. 器材設備品質良好	
		11. 周邊服務（餐飲、桌椅、空調……）良好舒適	
教師的學習	(一) 認知方面	1. 能理解課程內容	
	(二) 技能方面	2. 能參與實作並有產出	
		3. 能進行分享、批判、對話、省思	
	(三) 情意方面	4. 能全程參與不缺席	
		5. 能激發參與熱情與教學行動策略	
組織 支援與改變	(一) 組織政策	1. 符合教育政策	
		2. 結合學校課程教學發展重點	
	(二) 資源	3. 掌握實際概況，適時調整活動方向	

層次	面向	檢核指標	得分 (1-5 分)
	(三) 干擾的防制	4. 獲得專業發展諮詢或經費協助	
		5. 遴選參與人員之機制公正公開	
		6. 參與人員符合專業發展目標設定對象	
	(四) 開放性的 實驗氣氛	7. 研習課程規劃納入多元意見參與	
		8. 鼓勵將研習所得於學校現場運用	
	(五) 同儕支持	9. 有相互觀摩分享的機會	
		10. 有共同合作的專業發展社群	
	(六) 主管的領導力 和支持	11. 主管親自參與相關專業發展活動	
		12. 主管定期了解組織成員的專業發展情形	
	(七) 對於成功的 表彰	13. 設置激勵專業發展成果應用或分享的機制	
教師對於 新知與技能 的運用	(一) 關切階段	14. 提供排課、減課等協助措施以利專業成長 活動進行	
	(二) 運用階段	1. 認同專業成長活動對改進本身教學的必要	
		2. 瞭解專業成長活動對學生學習的好處	
	(三) 實踐階段	3. 能將所學的新知與技能轉化運用於教學現場	
		4. 能依據學生學習表現，調整自己的教學	
學生 的學習結果	(一) 認知成果	5. 能尋求資源幫助自己運用所學	
		6. 能影響其他教師運用所學的新知與技能	
	(二) 情意成果	1. 教師運用所學後，學生的學習成績提高	
	(三) 動作技能成果	2. 教師運用所學後，學生的學習興趣增強	
		3. 教師運用所學後，學生的技能表現純熟	

附件四

「自編人權意識初探量表」——問卷(王敏如自編)

第一部份：基本資料（請依個人狀況，在適當的□內打「V」或將答案填寫在前面的()中。）

1. () 性別：(1)男性 (2)女性
2. () 任別：(1)級任 (2)科任 (3)兼任行政或職工
3. () 服務總年資：(1)初任-5 年 (2)6-10 年 (3)10-20 年 (4)20 年以上
4. 任教階段(可複選)：

□國小低年級 □國小中年級 □國小高年級 □國中 □高中 □其他：
5. 任教科目：

□語文領域(國語文、英語文、本土語文、第二外國語文) □數學領域

□社會領域 □自然科學領域 □藝術領域 □健康與體育領域

□綜合活動領域 □科技領域 □生活課程 □其他()

第二部份：人權意識初探量表（為避免造成您填答時之困擾，請詳讀填答說明。）

【填答說明】此部分皆為單選題，並沒有標準答案，請您就個人經驗與看法依敘述選擇同意程度作答，並在數字上圈選畫記。	非常不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
1. 學校能尊重個人隱私，除非基於重大安全考量或法律允許，不會任意檢查個人信件、書包或置物櫃等私人物品與空間。	1	2	3	4	5
2. 為維護個人隱私權。除非法律允許，學校及教師不會洩漏教職員工、家長及學生個人或其家庭資料，以維護其隱私權。	1	2	3	4	5
3. 學校及老師能平等重視各學習領域（學科）的價值，公正地分配教學資源與對待不同學習領域（學科）有成就的學生。	1	2	3	4	5
4. 學生在學習活動中能有適切表達自己觀點的自由。	1	2	3	4	5
5. 學校各項法規的訂定，能符合憲法、教育基本法與基本人權理念（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利國際公約、消除對婦女一切形式歧視公約等）。	1	2	3	4	5
6. 學校能安排學生、家長及教職員工討論有關人權議題的機會（如座談會、演講、學校刊物、選拔學生自治市長等）。	1	2	3	4	5
7. 學校教職員工能清楚瞭解重要人權規準的內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法、公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利國際公約、消除對婦女一切形式歧視公約等）。	1	2	3	4	5
8. 教師會能充分代表學校多數教師的意見與權益。	1	2	3	4	5
9. 學校及老師能積極肯定學生自身族群文化的獨特性，並鼓勵學生認識與珍惜社區的文化多元性。	1	2	3	4	5
10. 如果「0」分表示最不愉悅幸福，「100」分表示最愉悅幸福，那麼我目前觀察或參與學校各項活動的愉悅幸福程度是_____分。					

感謝您的填答！