



## 一、整體篇

項次	提 問	說 明
1	為何要實施 108 課綱？	<p>一、這是推動十二年國民基本教育最重要的關鍵，也是第一次將十二年國教的課綱放在一起研發審議。</p> <p>二、我們之所以要有 108 課綱，是因為我們要讓臺灣孩子有能力面對未來世界的挑戰，而不只是在教育中獲得考試的技巧與能力。</p> <p>三、108 課綱重視更彈性、更多元的機會，給孩子學習空間，並且將生活經驗和知識、技能有所連結，探索自我、認識世界，讓孩子成為學習的主體，成就每個不一樣的孩子。</p>
2	有關 108 課綱的特色，可以從哪些網站資料得到資訊？	<p>一、十二年國教課程綱要發布版，可至國家教育研究院網站「十二年國教課程綱要」： <a href="https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52">https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52</a>。</p> <p>二、有關 108 課綱相關資源，可至國家教育研究院網站「協力同行認識新課綱」查詢，網址為 <a href="https://www.naer.edu.tw/PageMenu?fid=42">https://www.naer.edu.tw/PageMenu?fid=42</a>。針對 108 課綱的特色，有提供說明的小手冊、簡報與學校實施案例供參考。</p> <p>三、全國高級中等學校課程計畫平臺 <a href="https://course.tchcvs.tw/">https://course.tchcvs.tw/</a>，可查詢學校課程計畫書。</p>   
3	108 課綱的學習跟過去的學習有何不同？	<p>一、108 課綱培養孩子成為終身學習者，找到內在學習動機，持續自我探索。</p> <p>二、108 課綱強調多元還有彈性、為每個孩子打造適性學習，當孩子找到內在動機和學習熱情，學習會成為一輩子的事。</p> <p>三、讓孩子當主動自發的學習者，並且找到最適合自己的學習方式，動手去做，實踐與應用所學，不管這個世界變動快速，臺灣孩子永遠都會找到自己的出路。</p>
4	108 課綱高中的改變為何？	<p>一、理念：「自發」、「互動」及「共好」。</p> <p>二、願景：「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」。</p> <p>三、教育階段的改變：</p> <p>(一) 普通型高中：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 降部定必修學分數，選修學分比重增加，開設更多元的選修課程。</li> <li>2. 增加校訂必修，發展學校特色。</li> </ol>



項次	提 問	說 明
		<p>3. 每週有 2~3 節彈性學習時間，依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等。</p> <p>4. 學生須修習「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程類型之相關課程至少合計 4 學分。</p> <p>(二) 技術型高中：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增部定技能領域的實習課程，增進學生務實致用能力。</li> <li>2. 強化學校結合地區產業共同發展學校校訂選修課程，以增進產學鏈結。</li> <li>3. 強化校訂選修課程，增加同群跨科、同校跨群等多元跨域能力的培育。</li> <li>4. 新增彈性學習時間。</li> </ol> <p>(三) 綜合型高中：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調降必修學分，開設更多元的選修課程。</li> <li>2. 增加校訂必修，發展學校特色。</li> <li>3. 每週有 2~3 節彈性學習時間，依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等。</li> </ol>
5	核心素養是什麼？	<p>一、什麼是素養？</p> <p>(一)素養係指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；其中關鍵重要的素養，即為核心素養。強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，讓孩子能在生活中實踐力行。</p> <p>(二)素養就是給孩子在現代社會生活的能力外，還有以後面對世界變化需要的知識、能力還有態度。</p> <p>(三)知識不是冷冰冰的背誦和記憶，重點是跟生活情境有連結，不是用抽象的知識理論，而是從學生在日常生活裡面的體驗累積知識，自然而然地學習。</p> <p>(四)「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。</p> <p>(五)就像教導學生煮菜，閱讀食譜、知道如何烹煮，這是「知識」；實際操作做出一道菜，這是「能力」；把菜與他人分享並從中學到如何更精進，這是「態度」。綜合以上，就是「素養」。</p>



項次	提 問	說 明
		<p>二、108 課綱的核心素養包括三大面向與九大項目：</p> <p>(一)三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>(二)九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。</p>
6	108 課綱的理念：自發、互動、共好是什麼？	<p>一、自發：</p> <p>(一)我們在現代社會生活，學習不是為了要考試拿高分，是因為找到喜歡的事想更多了解一點，這種發自內心的熱情，才能陪伴孩子一輩子，這就是自發。</p> <p>(二)像是你請一個學生每天都要學寫程式，要背程式碼他可能會覺得很累，但是如果他今天發現程式應用很有趣，像是臺灣新生代國際知名的舞蹈家黃翊，他為了完成他小時候跟機器人一起跳舞的夢想，舞蹈系所畢業的他自己跑去學習寫程式，了解怎麼操作機械手臂庫卡，又或者為了要讓作品被更多人看見，他也會持續學習會計、看財報這些豐富多面向的能力，這些，就是發現自己所愛，進而持續學習的案例。</p> <p>二、互動：</p> <p>(一)未來世界無法單打獨鬥，學生能夠認識外在世界，尊重包容多元文化，懂得欣賞不同的族群、語言，讓孩子學習跟自己不一樣的人合作，在全球化的世界，創造更多不同的可能，這就是互動。</p> <p>(二)像是今天黃翊之所以可以在全球化的各個舞台發光發熱，他也需要慢慢摸索是不是不同國家的舞蹈與表演會有不同的可能？為什麼？他發現他要更認識這個世界會有不同的藝術表演，學習跟不同的人合作，才會成為一位優秀的舞者、數位藝術工作者。</p> <p>三、共好：</p> <p>(一)教育的目標，是以生命作為中心的全人教育。</p> <p>(二)知識不是作為工具追求自己發展，而是透過互動、成長，在自然、社會之間，喜歡自己，認同自己成長的土地，知道自己是誰，願意為自己身處的社會，共同參與盡一份心力，這就是共好。</p> <p>(三)我們不再以「如何考高分」當作教育的目標，而是讓孩子去思考，自己想成為什麼樣的人？例如想當舞蹈家，是因為他小時候發現跳舞很快樂，他很有興趣，慢慢長大，他發現當一位優秀的舞者、</p>



項次	提 問	說 明
		藝術家可以實現夢想、讓他有自信之外，他的作品也可以啟發很多人。
7	家長們應該要怎麼做？ 要特別幫孩子準備什麼嗎？	<p>108 課綱很重要的就是要讓孩子找到適合自己的方式學習，這部分也很需要家長多多傾聽和陪伴孩子，陪著孩子摸索興趣，支持他找到自己的方向。</p> <p>適度關心孩子在學校的學習狀況，例如他的人際網絡、他想參加的社團或者活動比賽，陪著孩子認識世界、理解自己、找到自己喜歡的路。</p> <p>做父母的要給孩子適度地傾聽理解，給予鼓勵支持但放手給孩子空間也是很重要的。</p>
8	素養怎麼評量？	<p>108 課綱想要改變過去死背、死讀書的學習方式，希望讓學生能活用知識。</p> <p>因此在教學上要能從生活情境做連結，讓學生不僅能發現問題，進而還能解決問題，而這也是 108 課綱所強調的素養。</p> <p>就考試內容而言是一樣的，素養的評量考題的差別是：在題目設計上會更偏向結合生活與職場情境的題型。</p>
9	各校的設備是否已經到位，技術與資金是否有問題？偏鄉資源、人力缺乏，是否會造成不公平？	教育部除透過「偏遠地區教育發展條例」等預算持續挹注非都會區學校，普遍提升其教學資源外，更將透過涵蓋全國各地區之「高中職均質化方案」，額外增補非都會區學校經費(如材料費、外聘教師鐘點費及其他所需經費)。藉此可橫向共享校際資源，並縱向鏈結大學服務團隊巡迴高中職，輔導、提升非都會區學生進行專題研究之知能，增強學生自主學習之能力與興趣，進而減輕學生及家長之焦慮。



## 二、高級中等學校篇

項次	提 問	說 明
1	高級中等學校學生學習歷程檔案是什麼？	<p>一、學生建置學習歷程檔案，是定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。透過整理學習歷程檔案過程，可及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。</p> <p>二、學生透過定期記錄自己的學習歷程檔案，養成規劃學習內容與進度的習慣，避免只為考試而讀書的學習目的，這也是 108 課綱的願景 - 培養終身學習者。</p> <p>三、透過高中學習歷程檔案積累，學生可以從中提供給大學當備審資料，主要是將備審資料資訊格式化，提高大學端評閱上的客觀性及有效性。此外，從學生學習歷程檔案而來的備審資料，是有經過高中教師課程認證與時點歷程紀錄，大大提高了備審資料的可信度。</p>
2	收錄學習歷程檔案是否會增加學生在學期間壓力？	<p>一、學習歷程中央資料庫的檔案是學生在高中階段依據課綱開設部定及校訂科目逐年累積的各種課程學習成果及多元表現，可減輕短時間製作備審資料的負擔。</p> <p>二、現行甄選入學第 2 階段指定項目的「備審資料」內容與學習歷程檔案項目相似，透過在學階段逐年累積學習成果上傳學習歷程檔案中央資料庫，高三時再擇精華匯出，取代現行掃描上傳 PDF 檔作業，可減輕升學時短時間要完成備審資料的壓力。</p>
3	為什麼要有學習歷程檔案？只是為了升學嗎？	<p>學習歷程檔案的設計，是希望高中職學生在學期間，可以定期記錄、整理自己的學習表現。</p> <p>同時在整理學習歷程檔案的過程中，引導學生思考自己的興趣取向，這對未來生涯規劃都很有幫助，並非只是為了升學。</p> <p>自 111 學年度起，當學生在高三選擇以申請入學管道升學大學、或以甄選入學管道升學四技二專時，第二階段甄試需要提供給各校系科組的「備審資料」，就可以從勾選學習歷程檔案的資料產出，減輕高三生在整理備審資料的負擔。</p> <p>學生可透過學習歷程檔案的累積，把課堂上學習成果或參與校外活動的經驗整理起來，可以更全面的了解自己在高級中等教育階段的成長軌跡。</p>
4	技專端為什麼要參採學生學習歷程檔案？	<p>一、在四技二專甄選入學、技優甄審及四技申請入學的第二階段甄試時，學校在選才時會參考學生所準備的「備審資料」，藉此了解學生的學習情形、學習動機及特質。</p>



項次	提 問	說 明
		<p>二、由於「學習歷程檔案」是學生在高中階段逐步累積的基本資料、修課紀錄、課程學習成果及多元表現的總和，因此，從 111 學年度起，學生可以從學習歷程檔案勾選出想要呈現的內容，直接作為「備審資料」提交給各校系。</p> <p>三、對於技專端而言，這些資料是客觀且有效的訊息，能夠幫助他們更進一步了解學生，並找到最適合進入個別科系的人才。</p>
5	<p>技高 108 課綱是否有增加實習課的時數，以及是否有考量產業需求？</p>	<p>一、 本次 108 課綱技高課程具體的改變如下：</p> <p>(一) 以「務實致用」為目標，修訂群核心能力及科專業能力。</p> <p>(二) 各群部定課程之實習科目依據「技能領域」，形成群核心能力。</p> <p>(三) 調增部定實習科目學分達 15 至 30 學分，形成「技能領域」，同時彈性調減部定專業(理論)學分，著重就業導向的課程與教學，強化技高學生實作技能，培養具備務實致用之就業能力。</p> <p>(四) 於實施要點(實施通則)中，增列產學合作與交流之必要性，以建立技高務實致用之課程特色。</p> <p>(五) 增加專題實作之教學指引。</p> <p>二、 技高校訂課程發展，強化結合地區產業共同發展學校校訂選修課程，以增進產學鏈結。在校訂選修課程，增加同群跨科、同校跨群等多元跨域能力的培育。</p>
6	<p>學校、教師、學生與家長在學生學習歷程檔案要做哪些事？</p>	<p>一、 學校</p> <p>(一) 瞭解學習歷程檔案的運作機制。</p> <p>(二) 規劃學習歷程檔案各項工作期程，確實掌握進度，按時提交。</p> <p>(三) 管理學習歷程學校平臺之運作。</p> <p>(四) 詳實登錄學生各項學習紀錄，適時檢核學生資料上傳之情形。</p> <p>二、 教師</p> <p>(一) 幫助學生瞭解學習歷程檔案用途及學校平臺之相關操作。</p> <p>(二) 鼓勵學生參與學校各項學習活動，積極探索出自己的興趣，逐步累積自己的學習經歷。</p> <p>(三) 課程諮詢教師：登錄課程諮詢紀錄；任課教師：認證學生上傳之課程學習成果。</p> <p>(四) 提醒學生配合學校規劃之時程，上傳自己的課程學習成果及多元表現至學校平臺。</p> <p>(五) 配合學校課程，妥善規劃學生學習評量方式及內容，引導學生完成課程學習成果及認證。</p>



項次	提 問	說 明
		<p>三、學生與家長</p> <p>(一) 瞭解學習歷程檔案的重要性。</p> <p>(二) 學會學習歷程學校平臺之相關操作。</p> <p>(三) 參與校內各項學習活動，積極探索出自己的興趣，逐步累積自己的學習經歷。</p> <p>(四) 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。</p> <p>(五) 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣。</p>
7	<p>高中職推動學生學習歷程檔案，政府如何弭平城鄉所造成落差？</p>	<p>一、考量偏遠地區高級中等學校學生人數較少，同時鼓勵教師開設選修課程，偏遠地區高級中等學校選修課程學生人數若未達成班規定，亦可開班，已可申請新增鐘點費之補助。</p> <p>二、至於偏遠地區學校規模較小、教師員額較少，學校在開課時除校內師資人力外，尚可邀請鄰近大專校院、友校師資、業師、具專長師資或跨校共聘，充實開課師資人力，學校亦可視各方面條件安排學生跨校選修課程。教育部國教署亦刻正規劃線上選修課程方式，以協助學校克服時空問題。</p> <p>三、教育部國教署為協助偏遠地區高級中等學校充實學生學習歷程檔案，促進各地區教育均衡發展，於 108 年 8 月 21 日以臺教國署高字第 1080092345B 號令訂定「教育部國民及學前教育署補助偏遠地區高級中等學校充實學生學習歷程檔案要點」。偏遠學校若需提供相關資源或辦理相關活動以協助學生建立學習歷程檔案，可向教育部國教署申請補助，每校每年至多補助 50 萬元。</p> <p>四、有關教育部國教署就教育部核定之非山非市學校，經專案審認其教育資源情形，確有經費需求者，得準用上開要點規定，教育部國教署將從寬、從優補助，俾據以額外挹注資源，協助偏遠地區高級中等學校建置學生學習歷程檔案。</p> <p>五、另外，國教署長期推動的高中職優質化、均質化計畫，亦有補助學校外聘師資鐘點費、跨校學習夥伴社群運作經費、教師增能等，加強高級中等學校之間、高級中等學校與大專校院間的垂直連結，達成師資、課程、設備等教育資源的共享。</p>
8	<p>教育部如何持續精進學習歷程檔案服務、降低家長疑慮？</p>	<p>一、教育部推動學生學習歷程檔案，強調學校應尊重學生的自主選擇，給予學生上傳檔案的彈性。學生如未上傳學習歷程檔案，或學生因故無法使用、或選擇不運用學習歷程檔案，仍可採現行 PDF 檔案制度上傳備審資料，並不影響其報考大學的權益。從另一方面說，教育部也須維護學生可使用學習歷程檔案此一服務工具之權利，讓同學可藉此提升備審資料品質，以有利於個人申請時能更有效展現個人的學習軌跡、成長潛力、探索熱情、學習態度。</p>



項次	提 問	說 明
		<p>二、教育部重視每位家長的聲音，後續將持續精進改善學習歷程檔案機制，讓學生上傳更自主、時間更充裕、系統更穩定，也將持續邀請家長夥伴們共同對話，了解家長的需求與疑問；期望透過易於理解的說明內容，讓家長了解學習歷程檔案的意涵，及如何提供孩子更適切的支持；同時，也會善用社群網站或通訊軟體等多元方式，進行友善、正向的溝通，以更即時回應及解決家長的疑慮。</p>
9	<p>因此選課模式所產生之教師需求量增加，是否會造成教師人數不足或教師授課負荷過重反而影響教學品質？上傳最多 6 件，是否會形成老師的壓力？</p>	<p>教育部國教署將會逐年補足國立學校教師員額，辦理更多教師增能研習，餘詳細說明如下：</p> <p>一、108課綱實施後，教學內容與學習方式更加多元，為使學校有合理的教學人力，減輕教師負擔，教育部積極向行政院爭取教師人數回歸員額編制標準，經行政院109年10月16日核復同意。教育部據此將受理各校依實際教學需求提出申請，第1年(110年)目標增補700名教師員額，之後逐年回歸員額編制標準，讓教學人力到位。</p> <p>二、教育部將透過學群科中心、高中職優質化等課程推動機制，舉辦更多教師研習、工作坊及經驗觀摩分享活動，提升教師專業知能。</p>
10	<p>課程學習成果及多元表現每年由學生上傳，要如何知道大學各科系的喜好或選才標準，進而做準備？</p>	<p>109年5月大學與技專校院公布各校系學習建議方向，學生可參考各校系公布內容，作為未來課程學習的參考依據(網址：<a href="https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/">https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/</a>)。</p>
11	<p>學習歷程檔案的建置，到最後會不會變成軍備競賽，或假手他人、讓補習班代做而失去公平？</p>	<p>不會的！高中學習歷程看重的是學生在校內的課程學習成果與多元表現，重點在於忠實呈現學習成長的歷程，讓學生展現自己的學習特色及優點，無法假手他人或由補習班代做。</p> <p>學生只要如實完成課堂指派作業，經過任課教師的認證後，就可以上傳作為課程的學習成果。</p> <p>而校內的課外活動參與，包含擔任幹部，或在彈性學習時間、團體活動時間的多元表現，這些都是大學端所重視的學習歷程，而且透過平常的累積就能做到。</p> <p>大學教授在綜合檢視學生所提交的學習歷程檔案後，也會在面試</p>



項次	提 問	說 明
		時進一步與學生對答，實際瞭解與確認學生的學習經驗，並確保公平性。
12	學生生涯未定向或不想上傳學習歷程檔案，會影響升讀技專之機會嗎？	<p>一、學習歷程檔案只是學生準備升學備審資料的便利工具，並未改變既有考招制度的書審面試階段。</p> <p>二、學生二年級時生涯仍未定向，升上三年級才又改選另一班群課程；或是學生因故(例如在 108 學年度 108 課綱實施前就已經入學、從國外高中返臺升學、升學進路尚未定向等)無法或選擇不運用學習歷程檔案，仍可採現行備審資料方式以 PDF 檔案上傳招生平臺，不影響升學權益。</p>
13	如果有學生到了高三才轉換志向，那在這之前累積的學習歷程，是不是就不會被參考採計了？	<p>一個人的興趣和定向本來就會改變，不必擔心教授們會因為學生在高中三年內突然改變興趣，便決定不錄取這樣的學生。</p> <p>之前的學習歷程是尋找自我興趣及生涯定向的重要過程，一樣會被列入參考。</p> <p>在備審資料中，用文字敘述原由與轉換志向的考量，可以協助教授瞭解學生的實際想法。</p> <p>技專端參考學生多元選修學習情形時，沒有強制規定要修某個多元選修，才能申請某校系，他們更關注孩子的動機、特質、潛力是什麼，是否適合就讀該科系。</p>
14	是不是要參加很多競賽、擔任社團幹部、志工服務，學習歷程檔案看起來才會比較豐富、也更吸引技專端的教授評審？	<p>不是哦！技專端有共識：</p> <p>一、參考學習歷程檔案的重點，在於進一步了解學生在這些課外參與中的收穫與學習，並能在學習歷程檔案裡完整表達紀錄，這和一個學生在多元表現經驗的多或少沒有關係。</p> <p>二、而且大學審查書面資料會採用綜合評量，不必每一項都要有資料。</p> <p>三、在學生學習歷程檔案系統的採計限制規定：高中職的孩子每學年可以上傳的「多元表現」至多 10 件，累積至高三畢業前皆有足夠的數量。</p> <p>四、而每位學生最多只能勾選 10 件，作為大學申請入學、四技二專甄選入學的參考，所以不要求競賽、課外活動的參與經驗要多，而是能在參與過程中真正有收穫，並整理出自己的心得。</p>
15	如何避免及預防揠苗助長，確保學生有良好之基礎學習與能力，以擴增未	<p>技專端在審查備審資料和面試時，是綜合評價來印證學生的備審資料及表現，不是依照資料多寡或內容來逐項計分比高下，而且也會重視學生的學習動機，以及解決問題、學習熱忱、邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考等一般能力，不會只有學科或專業領域的知識。對技專來說，1 件好的作品或學習檔案大於 10 件沒有關聯的文件。</p>



項次	提 問	說 明
	來之專業建構、發展能力？	
16	實習通常是個人成績，而專題是團隊是否應有所區隔？	成果封面會有「分工表」呈現出每位學生的貢獻度，系科可以此做為評分依據。 國教署公告「高級中等學校專業群科學生學習歷程檔案學習成果建議處理原則」第 4 條：「專題實作之課程學習成果如為學生分組合作之作品，建議在封面以分工表來呈現每位學生對於該作品之貢獻度。」
17	若無法經過學習歷程檔案，作品可否另行繳交？	學生如未上傳學習歷程檔案，或學生因故無法使用，或選擇不運用學習歷程檔案，仍可採現行 PDF 檔案制度上傳備審資料，並不影響其報考技專的權益。
18	學習歷程檔案系統記錄大量的學生個資，會不會有資安漏洞的問題？	不會的，請放心！學習歷程檔案系統在規劃設計時以充分考量資訊安全，建置時也遵守個人資料保護法規。 此外，學校教職員也被要求依相關法規，從旁協助學生學習歷程檔案的蒐集，以確保資料妥善保存。

以上資料整理自教育部 108090226 對外版 108 課綱 QA

([https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=0217161130F0B192&s=F203B0FC1270A1B9](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=0217161130F0B192&s=F203B0FC1270A1B9))及

108 課綱資訊 Q&A (<https://12basic.edu.tw/QA.php?S=QA>)



## 三、大專校院篇

項次	提 問	說 明
1	請問技專校院四技日間部多元入學管道有哪些？	<p>技專校院四技日間部多元入學管道有「特殊選才」、「科技校院繁星推薦」、「技優甄審」、「技優保送」、「甄選入學」、「聯合登記分發」、「申請入學」及其他各類單獨招生等不同招生管道，各有其特色及不同之招生選才方式：</p> <p>一、<u>無須採計統測成績升學管道</u>：</p> <p>(一) 特殊選才：在專業領域具備特殊技能或專長，或者具有特別之經歷、學習背景、成就者，可由招生學校辦理指定項目甄審，可採書面資料審查、經歷審查、面試、筆試、術科實作考試等。</p> <p>(二) 科技校院繁星推薦：由技高推薦在校成績符合大學所設規定之應屆畢業生升讀科技校院。</p> <p>(三) 技優保送：曾參加四技二專技優保送入學資格所列之競賽，獲得各職類全國前三名或者經選拔入選國手資格之符合保送入學資格者，可就採計所參加之競賽職類之招生類別中擇一類別報名並填寫志願分發入學。</p> <p>(四) 技優甄審：曾參加四技二專技優甄審入學簡章所列之競賽獲獎，或已取得乙級以上技術士證之考生，可參加技優甄審，甄審方式各校可就面試、術科實作、作品集、書面資料審查等，以招收具技能技術優秀能力學生就讀。</p> <p>二、<u>須採計統測成績升學管道</u>：</p> <p>(一) 甄選入學：為鼓勵學生探索興趣、發展志向、適性學習與多元表現，第一階段以統測成績作為檢定篩選，判斷考生基本學科能力，並透過第二階段指定項目甄試(如書審、面試、實作或筆試等)甄別學生在科系相關領域所需能力、態度與表現，招收適性學生入學就讀。</p> <p>(二) 聯合登記分發：由技專校院校系採計當年度考生統測各科成績加權計分與所填志願比序分發入學。</p> <p>三、<u>須採計學測成績之升學管道</u>：四技申請入學為招收普通高中生之主要升學管道。第一階段以學測成績作為檢定篩選，判斷考生基本學科能力，並透過第二階段指定項目甄試(如書審、面試、實作或筆試等)甄別學生在科系相關領域所需能力、態度與表</p>



項次	提 問	說 明
		<p>現，招收適性學生入學就讀。</p> <p>四、其他各類單獨招生等道：除上述聯合招生入學管道外，各技專校院包含運動績優甄試、運動績優單獨招生或依系專特色單獨招生及全校單獨招生等入學管道，且不包含原住民專班、外國學生、僑生、身心障礙學生等採取外加名額之入學管道，至於是否採計統測成績及其他甄選方式則依各校簡章訂定。</p>
2	111 年考招是否有重大改變？	<p>一、111 年的技專招生方式與目前的方式相同，包括甄選入學、技優保送、技優甄審、特殊選才、繁星推薦、四技申請入學、聯合登記分發等 7 種主要升學管道。</p> <p>二、與學習歷程檔案相關：其中甄選入學、技優甄審及四技申請入學三管道分為兩階段進行，以甄選入學為例，第一階段根據統測考試成績依各系科規定篩選出至多三倍率學生(例如要招 30 名學生，最多就篩出 90 名)進入第二階段；在第二階段再由系科採取書審、面試或實作來進行評分(可擇一或全採)。其中學生在書審時對報名系科所繳交的資料稱為備審資料，備審資料是由學生勾選三年內上傳學習歷程檔案中，學生覺得最優的課程學習成果及元表現，並非所有學習歷程檔案都會提供給技專審查。</p> <p>三、系科在第二階段時不會看到統測成績，以避免老師在打書審與面試分數時受到統測成績印象的影響。</p>
3	108 課綱對技專考試與招生會有什麼改變？	<p>統測考試方式、命題原則及適用之招生管道維持不變。為落實 108 課綱理念，技專校院的考試與招生則有些微調整：</p> <p>一、統測考試會更貼近生活情境的題目選材，並適度融入素養考題，希望能讓學生將所學與日常連結。</p> <p>二、招生上的調整則包含：「甄選入學」備審資料參採「專題實作及實習科目學習成果」及「學習歷程資料」，占第二階段總成績至少 40%；「科技校院繁星聯合推薦甄選」因應部定必修實習科目新增技能領域科目，因此成績比序項目納入技能領域科目。</p>
4	統測考試會有什麼變化？	<p>新課綱強調素養、跨領域的精神，因此統測考題也需要跟著做調整，大致有以下參考方向：</p> <p>一、學以致用：強調試題設計符合適當的情境，題材選擇貼近生活。</p> <p>二、試題設計更多元：重在測驗學生是否理解內容並能加以應用。</p> <p>三、落實實務選才：依照不同專業科目的特色發展實務試題、適性評</p>



項次	提 問	說 明
		量。
5	為什麼各群專業科目涵蓋考科數不同？	各群別的专业屬性及課綱內容不同，考科數多寡無法比較。不同群別的专业領域具有差異，所以專業科目課綱內容不同，部分群別課程實習科目分科較細，所以考科數較多，但是考試內容不見得會比較多，無法用考科的數目多寡比較。
6	是否一定要使用學習歷程檔案做為未來升學時的備審資料？	不強制學生使用學習歷程檔案來製作備審資料，學生在 111 學年度升學時仍可選擇以目前方式(PDF 檔模式)來製作備審資料。另部分學生因海外歸國就學、學習階段跨越新舊課綱、升學未定向、重考或個人意願等不同因素，未來在 111 學年度欲升學者，無法運用或選擇不運用學習歷程檔案產出備審資料，仍可以使用現行 PDF 檔案制度上傳備審資料，不影響其報考技專之權益。
7	現在使用高中學習歷程檔案是否產生升學歷力？	<p>一、學習歷程檔案在 111 年考招的主要功能是讓學生可以從中挑選資料成為備審資料的一部分，但除此之外，學習歷程檔案並不改變現行個人申請相關規則；111 學年度的備審資料所包含的內容項目與目前基本相同，多元表現的內容項目甚至有所減少；學生也可以選擇不使用或不上傳學習歷程檔案，而使用目前方式來製作備審資料。</p> <p>二、學生的學習歷程檔案是放在高中裡面，技專並不會直接審查學生的學習歷程檔案，而是由學生從自己的學習歷程檔案中勾選想要讓技專看到的資料上傳至技專的備審資料系統之中，再由技專審查備審資料。但除此之外，111 年的甄選入學、技優甄審及四技申請入學與現行相同。</p>
8	技專校院給技高生的學習準備建議方向為何？	<p>一、為協助未來有意繼續升學的技高各群科學生及家長，提前瞭解心目中屬意的技專校院系科招生內涵，技專校院招生策略委員會於 109 年 5 月 15 日公告完整公告技專校院(「四技二專甄選入學」、「四技申請入學」及「四技二專技優甄審入學」等各入學管道的學習準備建議方向(網址：<a href="https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/">https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/</a>)，內容除包含「修課紀錄」、「課程學習成果」、「多元表現」外，亦包含學生另行於升學時準備之「學習歷程自述」及校系要求的「其他資料」。此外，校系亦將選才理念另撰述於「備註」欄位，以提供學生未來三年於高級中等教育階段學習準備方向以及教師在學生學習上</p>



項次	提 問	說 明
		<p>課程諮詢輔導之參考。</p> <p>二、上述各校系依發展特色與培育學生目標提供具體準備建議，以學生於技高階段「修課紀錄」、「課程學習成果」、「多元表現」三個面向均衡學習發展為主，代表未來各校升學著重於學生的學習過程，從過程中瞭解學生所具備能力、學習態度及潛力。學生可參考各校之學習準備建議，修習相關課程或活動，升學時上傳自己最滿意的成果，各校系會依據學生所上傳的資料據以綜合評量。</p>
9	技專各系科對於課程學習成果想看到什麼樣的內容？	<p>一、甄選入學第二階段的備審資料中，專題實作及實習科目(含技能領域)課程學習成果是一定會參採的項目。</p> <p>二、各科系發展與指導學生學習重點不同，可盡量呈現個人與申請科系相符的興趣、專長與各種學習成果，團隊合作的作品可以註明個人貢獻度或加註教師評語。</p> <p>三、技高學生在進行課程學習成果製作時，可參考由技專、技高老師一同討論出來的「課程學習成果製作原則」來準備，包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 呈現課程學習或體驗的過程</li> <li>(二) 能展現個人的特色或特質</li> <li>(三) 需包含心得或學習反思</li> <li>(四) 展現溝通互動及表達能力</li> <li>(五) 延伸學習應用於生活，幫助生涯定向</li> </ul>
10	技專備審資料審查的重點是什麼呢？	<p>目前技專招生在審查學生的學習歷程檔案與書面資料這部分，透過技專招生專業化，就希望能與所有的教授、評審委員能夠達到評量標準的共識。</p> <p>除了訂有審查評量尺規，並在正式評分前，進行共識會議，例如：某面向學習成果如果要拿到傑出，需要達到什麼樣的標準？希望能縮小每個評審的主觀判斷差距。</p> <p>另外，評閱時還有差分檢核機制，當出現最高最低分差距過大時，系統會自動調出，把委員找回討論再次評分，差分正負分在合理範圍內才通過。</p> <p>關於不同學校成績評量標準不同，如何比較的問題，在技專端皆有資料審查配套系統協助分析，家長可以不用擔心！</p> <p>技專審查的重點包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 重視學生務實致用的專業知識及實作能力</li> <li>(二) 以學習相關活動為主，質重於量</li> </ul>



項次	提 問	說 明
		(三) 重視學生有意義且具關連學習反思 (四) 重視資料真實性及學生自主準備 (五) 採多面向綜合評量，並非所列項次都要具備
11	如何避免審查偏坦？	目前各校都已建置招生選才專案辦公室，培養專人處理招生工作，並進行評量尺規的訂定，109 學年度起已陸續試評，就評量實務模擬可能發生的問題，以提前因應，並讓選才能夠更為客觀。
12	甄選入學面試的龐大費用負擔，會不會更不利於來自偏鄉弱勢家庭的孩子？	為協助偏鄉弱勢家庭考生，參加第二階段各個校系的指定項目甄試(如：面試、術科考試或其他需要到校參加的甄試項目)，教育部將弱勢學生所需要的甄試費、交通費及住宿費，列入「高等教育深耕計畫中弱勢協助」機制中的補助使用項目，鼓勵各校提供考生協助。招策會整合各校資訊，匯整為「考生協助專區」網頁，提供有特殊需求之學生方便查詢，以能順利應試(「考生協助專區」網址： <a href="https://www.techadmi.edu.tw/help42/">https://www.techadmi.edu.tw/help42/</a> )
13	重考學生的備審資料要怎麼處理跟準備？	目前技專入學管道中，只有申請入學、甄選入學及技優甄審入學第二階段需要用到備審資料。 重考生、或來不及使用學習歷程檔案的考生，依然可以按照現在的方式，以 pdf 檔案整理過去的學習經歷與表現，上傳備審資料。



## 四、其他

項次	提 問	說 明
1	若學生取得 1 張以上乙級證照，在技優甄審時每張證照是否皆能加分採計？	學生僅能擇優選擇 1 張證照報名技優甄審及優待加分，如有 1 張以上證照，可將這些證照上傳至備審資料中，讓審查老師依備審資料之整體表現進行評分。
2	將專技普考證書將納入技優甄審入學管道，是否會影響應屆畢業生之權益？	本會於規劃專技人員優待加分比率時，已將應屆生以乙級技術士證錄取技專之加分比率、專技普考各類科之報考人數、通過率及與技高課程之關聯性納入考量，經分析結果顯示，對於應屆生之升學權益影響不大。
3	學生如持有專技人員「特考」證書，是否得比照專技人員「普考」證書報考技優甄審方式辦理？	可以。如所持有之專技人員特考證書名稱與目前現有之 16 張專技人員普考證書名稱一致，其報名資格及加分比率得比照專技人員普考證書辦理。
4	甄選入學志願提高為 6 志願，是否增加二階撞期的機會？	學生在一階報名選擇校系時可透過招生簡章公告二階甄試時間，先初步排開甄試同日之校系，以降低後續面臨抉擇之情形。
5	甄選入學志願數提高，報名費有增加嗎？	每位考生第一階段報名費(含報名資格與身分審查費)為新臺幣 200 元，每 1 個校系科(組)、學程申請費為新臺幣 100 元。 【舉例】 ◆ 申請 1 個校系科(組)、學程者為新臺幣 300 元； ◆ 申請 2 個校系科(組)、學程者為新臺幣 400 元； ◆ 依此類推申請 6 個校系科(組)、學程者為新臺幣 800 元。